

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ**

Policealna Szkoła Poligraficzna Multimedialna i  
Projektowania Reklam "PUBLISHING SCHOOL"  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-01-2014 - 12-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wioletta Wypych, Aleksandra Sutkowska. Badaniem objęto 34 słuchaczy (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

# Obraz szkoły

"Publishing School" funkcjonuje od maja 1998 roku. Jest policealną, zaoczną szkołą typu zawodowego dla dorosłych.

W ewidencji szkół prowadzonej przez Prezydenta Miasta Krakowa ma numer 43203-7-138. Figuruje również w Rejestrze Instytucji Szkoleniowych Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie pod numerem: 2.12/00086/2010. Nadzór nad Szkołą sprawuje Małopolski Kurator Oświaty, a patronem merytorycznym jest Autoryzowany Ośrodek Szkoleniowy Apple SAD (AATC) z siedzibą w Warszawie, przy ul. Puławskiej 182 ([www.sad.com.pl](http://www.sad.com.pl)).

W "Publishing School" nie ma górnej granicy wieku przyjmowanych kandydatów, ponieważ w zawodzie trzeba się doskonalić zawsze.

Misja Szkoły: **Uczymy nowoczesnych zawodów, które umożliwiają pracę.**

Opierając się na talentach oraz predyspozycjach kandydatów, Szkoła stara się wzbogacić wiedzę i doświadczenie słuchaczy, wyzwalać ich kreatywność, poszerzać zainteresowania i umiejętności praktyczne zgodnie z aktualnymi wymaganiami rynku pracy w obszarze poligrafii, reklamy, grafiki i mediów.

Szkoła prowadzi pięć kierunków kształcenia:

- **poligraficzny** – zawód: grafik komputerowy DTP ze specjalnością grafika poligraficzna,
- **multimedialny** – zawód: grafik web designer,
- **reklamowy** – zawód: grafik komputerowy DTP ze specjalnością kreowanie kampanii reklamowych,
- **animacja** – zawód: grafik komputerowy multimediiów ze specjalnością animacje komputerowe,
- **grafika 3D** – zawód: grafik komputerowy multimediiów ze specjalnością grafika 3D i wizualizacje.

Dla każdego z kierunków stworzono własny, chroniony prawem i ciągle aktualizowany, zgodnie z oczekiwaniami pracodawców, autorski program nauczania.

Zajęcia szkolne rozpoczynają się na przełomie września i października. Kończą się rozdaniem dyplomów w połowie lipca. Kursy organizowane są także w wakacje.

Zajęcia odbywają się dwa razy w miesiącu, czyli co drugi weekend (sobota i niedziela) z ominięciem świąt. Wykłady i ćwiczenia prowadzone są w godz. od 9.00 do 16.00. Zajęcia komputerowe ranne od godziny 8.00 do 14.00, a popołudniowe od godziny 14.00 do 20.00. Na indywidualne konsultacje i ćwiczenia w szkolnej pracowni komputerowej słuchacze przychodzą we wszystkie dni tygodnia zależnie od swoich możliwości czasowych.

Warunkiem przyjęcia do Szkoły jest pozytywny wynik rozmowy kwalifikacyjnej, którą przeprowadza dyrektor diagnozując wstępne umiejętności kandydata oraz jego predyspozycje do wykonywania danego zawodu. Po przyjęciu słuchacze podpisują ze Szkołą umowę o naukę.

Kształcenie w "Publishing School" jest bardzo intensywne. Od słuchaczy wymaga się:

- systematycznego uczęszczania
- terminowego wykonywania projektów
- regularnego wnoszenia czesnego

- wytrwałości w nauce od września do lipca.

Zajęcia ćwiczeniowe, projektowe, warsztatowe i wykładowe odbywają się w salach dydaktycznych Akademii Sztuk Pięknych w Krakowie przy ul. Smoleńsk 9, a komputerowe w pracowniach Mac-owych: ASP przy ul. Karmelickiej 13, w pracowni Instytutu Reklamy i Sztuki przy ul. Batorego 2 oraz w pracowni szkolnej przy al. Pokoju 5.

Autorski program nauczania Szkoły jest corocznie modyfikowany pod kątem zmieniających się wymagań pracodawców. Do wielu nauczanych przedmiotów słuchacze otrzymują bez dodatkowej opłaty skrypty lub płyty CD ułatwiające naukę własną.

Słuchacze i absolwenci Szkoły otrzymują regularny informacyjny serwis mailowy zawierający newsy z obszaru reklamy, mediów, poligrafii, kultury, zwłaszcza technicznej, zaproszenia na organizowane w środowisku spotkania, szkolenia, targi, imprezy filmowe oraz iwenty reklamowe. Szkoła jest także bardzo aktywna na Facebooku.

Pocztą mailową powiadamia wszystkich słuchaczy i absolwentów o docierających systematycznie do Dyrekcji propozycjach pracy i praktyk w zawodach, których naucza.

Dużą atrakcją stanowią: wycieczki edukacyjne do drukarni, wydawnictw, firm DTP, warsztaty "małej poligrafii", warsztaty czerpania papieru i wykonywania artystycznych lakowych pieczęci, praca w blueboxie, prezentacje otwarte prac dyplomowych, recenzowane pokazy animacji wykonanych przez słuchaczy. Dla chętnych organizuje się dodatkowe zajęcia warsztatowe i komputerowe, częściowo płatne oraz nieodpłatne oraz specjalistyczne kursy. Bez dodatkowych opłat słuchacze mogą korzystać, poza zajęciami, ze szkolnej pracowni komputerowej, z konsultacji mailowych i indywidualnych prowadzonych w siedzibie Szkoły. Dla przybliżenia realiów rynku pracy w szkole prowadzą gościnne wykłady osoby reprezentujące środowisko poligrafii, reklamy i mediów.

Każdy Słuchacz ma stały dostęp do swoich wyników nauczania poprzez wirtualny dziennik zwany e-szkolą.

Szkolny gratisowy mini barek kawowo-herbaciany zaprasza słuchaczy w przerwach pomiędzy zajęciami w każdej z sal wykładowych oraz w siedzibie Szkoły.

Na życzenie słuchaczy Szkoła wydaje zaświadczenia do urzędów i instytucji np. do ZUS, PFRON, opinie dla pracodawców oraz referencje niezbędne przy poszukiwaniu praktyki, stażu i pracy, zaświadczenia umożliwiające zniżki przy zakupie profesjonalnego oprogramowania graficznego i sprzętu komputerowego.

Poszczególne szkolne przedmioty kończą się zaliczeniami lub egzaminami, przy czym egzaminy poprawkowe są bezpłatne dla osób, które nie opuściły terminu pierwszego i otrzymały choćby najniższą ocenę pozytywną. Absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia szkoły policealnej. Jest ono zabezpieczone szkolnym hologramem oraz znakiem UV, a także oznaczone logotypem szkoły i logotypem patronującej szkole firmy Apple ATC SAD. Świadectwo zawiera zdjęcie absolwenta oraz wykaz przedmiotów i ocen. Jest ono polsko-angielskie i nie wymaga tłumaczenia przysięgłego w razie posługiwania się nim w UE i poza nią. Do świadectwa dołączone są inne dokumenty o charakterze europasu.

Do 2012/13 do Szkoły uczęszczało łącznie 893 osób, a ukończyło ją 710 Słuchaczy. Szczęści się ona grupą podwójnych i potrójnych Absolwentów. Jeden z nich ukończył kolejno aż cztery kierunki. Większość

z Absolwentów bez trudu znalazła zatrudnienie w Polsce i poza jej granicami, nawet poza Europą. Niektórzy, dzięki dyplomowi "Publishing School" utrzymali dotychczasową pracę lub awansowali. Pewna grupa osób ambitnie studiuje lub uczy się nadal. Kilkaset skorzystało z regularnie prowadzonych, uzupełniających Szkołę kursów. Największym powodzeniem cieszyły się kursy z zakresu: zarządzania barwą, grafiki 3D i przygotowania do druku opakowań. Obserwuje się też, że coraz większa ilość Absolwentów zakłada i z powodzeniem prowadzi własne firmy. Szkoła promuje firmy absolwentów.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Policealna Szkoła Poligraficzna Multimedialna i Projektowania Reklam "PUBLISHING SCHOOL"
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Szkoła policealna (ponadgimnazjalna)
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	ul. Grzegórzecka
<b>Numer</b>	79
<b>Kod pocztowy</b>	31-559
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	12 411-65-66
<b>Fax</b>	12 411 65 66
<b>Www</b>	www.publishingschool.pl
<b>Regon</b>	122687784
<b>Publiczność</b>	niepubliczna bez uprawnień szkoły publicznej
<b>Kategoria uczniów</b>	Dorośli
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	56
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	30.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	14
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana (D)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami (B)	✓
<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>B</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓



Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
<b>Respektowane są normy społeczne</b>	
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	
<b>Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych</b>	
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
<b>Promowana jest wartość edukacji</b>	
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✓
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓
<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	

<b>Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	<b>B</b>
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju (D)	✓
Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym (D)	✓
Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój (B)	✓
Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>A</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

## Wnioski

1. Szkoła Poligraficzna Multimedialna i Projektowania Reklam "Publishing School" w Krakowie działa zgodnie z własną podstawą programową oraz własną koncepcją pracy, która promuje edukację ustawiczną słuchaczy i nauczycieli oraz przygotowanie słuchaczy do funkcjonowania na rynku pracy. Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe osób dorosłych. Słuchacze akceptują koncepcję pracy szkoły, szczególnie doceniają panującą w szkole przyjazną atmosferę oraz życzliwość i chęć niesienia pomocy ze strony nauczycieli.
2. Systematyczne działania nauczycieli polegające na życzliwej współpracy ze słuchaczami w zakresie sposobu organizowania i przebiegu procesu uczenia się sprawiają, że słuchacze są aktywni i czują się odpowiedzialni za własny rozwój.
3. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli posiadających bogate doświadczenie zawodowe i są odpowiedzią na faktyczne potrzeby słuchaczy.
4. Szkołę wyróżnia efektywne zarządzanie skierowane na systematyczne unowocześnianie procesu dydaktycznego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

*Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi ucznia, specyfiką szkoły, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Policealna Szkoła Poligraficzna Multimedialna i Projektowania Reklam „Publishing School” w Krakowie działa zgodnie z własną misją i koncepcją pracy, która promuje edukację ustawiczną słuchaczy i nauczycieli oraz przygotowanie słuchaczy do funkcjonowania na rynku pracy. Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe osób dorosłych oraz potrzeby środowiska lokalnego, w tym potrzeby lokalnego rynku pracy. Działania Szkoły zakładają umożliwienie zdobycia kwalifikacji interpersonalnych, umiejętności pracy zespołowej, wiedzy i umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w nauczanych zawodach. Słuchacze uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy Szkoły. Propozycje działań słuchaczy odnoszą się do ich potrzeb, m.in. organizacji zmiany sposobu prowadzenia zajęć. Akceptują koncepcje pracy, szczególnie doceniają panującą w Szkole przyjazną atmosferę oraz życzliwość i chęć niesienia pomocy ze strony wykładowców. Uczestniczą w realizacji koncepcji.**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Policealna Szkoła Poligraficzna Multimedialna i Projektowania Reklam „Publishing School” w Krakowie jest zaoczną szkołą typu zawodowego dla dorosłych, działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną misją: „Uczymy nowoczesnych zawodów, które umożliwiają pracę”. Oferta edukacyjna jest adresowana do wszystkich, którzy mają potrzebę uzupełnienia wykształcenia, zdobycia zawodu bez względu na wiek.

Szkoła działa zgodnie z założeniami koncepcji pracy. Policealna Szkoła Poligraficzna Multimedialna i Projektowania Reklam „Publishing School” podejmuje działania, służące wszechstronnemu rozwojowi słuchacza, promuje i realizuje w regionie idee edukacji ustawicznej – uczenia się przez całe życie. Koncepcja pracy została opracowana w oparciu o potrzeby słuchaczy i rynku pracy. Szkoła prowadzi kursy, które pilotują otwarcie nowych kierunków nauczania związane m.in. z obszarem projektowania materiałów ATL i BTL, z gramami komputerowymi oraz e-publikacjami.

Szkoła prowadzi pięć kierunków kształcenia:

- poligraficzny – zawód: grafik komputerowy DTP ze specjalnością grafika poligraficzna,
- multimedialny – zawód: grafik komputerowy multimediiów ze specjalnością grafik web designer,
- reklamowy – zawód: grafik komputerowy DTP ze specjalnością kreowanie kampanii reklamowych,
- animacja – zawód: grafik komputerowy multimediiów ze specjalnością animacje komputerowe,
- grafika 3D – zawód: grafik komputerowy multimediiów ze specjalnością grafika 3D i wizualizacje.

Każdy kierunek ma własny, chroniony prawem i ciągle aktualizowany, zgodnie z oczekiwaniami pracodawców, autorski program nauczania. Kontynuowana jest współpraca ze środowiskiem firm i absolwentów, a nawet zainicjowany został proces konsolidacji tego środowiska. Szkoła podejmuje, odpowiadające na potrzeby rozwojowe słuchaczy, działania polegające na wyposażaniu pracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne, programy umożliwiające nauczanie z wykorzystaniem najnowszych technologii informacyjnych; kreowaniu pozytywnego wizerunku i promocji szkoły w środowisku lokalnym. Dostosowanie formy kształcenia do potrzeb i możliwości czasowych dorosłych słuchaczy, uwzględnia specyfikę pracy Szkoły. Realizowane przez Szkołę działania są zgodne z założeniami koncepcji jej pracy. W ocenie wszystkich respondentów Szkoła spełnia priorytetowe oczekiwanie wobec niej, jakim jest przygotowanie słuchaczy do funkcjonowania na rynku pracy.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

Słuchacze akceptują koncepcje pracy Szkoły, szczególnie doceniają panującą w Szkole przyjazną atmosferę oraz życzliwość nauczycieli. Wszyscy słuchacze akceptują obowiązujące w Szkole zasady postępowania, sposób prowadzenia zajęć, organizację pracy oraz stosowane metody i formy pracy. W ocenie słuchaczy w Szkole kładzie się szczególny nacisk na organizację pracy zgodną z ich potrzebami, część praktyczną kształcenia, kwalifikacje nauczycieli, jasne reguły oceniania i nauki, prowadzenie zajęć w ciekawy sposób, możliwość uzupełnienia wykształcenia niezależnie od wieku. W opinii słuchaczy w ich Szkole jest możliwość uczestniczenia w kursach kwalifikacyjnych, panuje przyjazna atmosfera, bardzo dobry kontakt z wykładowcami, oraz profesjonalna organizacja i system informowania słuchaczy. Liczba osób w grupie sprzyja wymianie doświadczeń i ułatwia kontakt z wykładowcą.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Słuchacze uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji pracy Szkoły. Propozycje działań słuchaczy odnoszą się do ich potrzeb, m.in. zmiany sposobu prowadzenia zajęć. Słuchacze uczestniczyli w badaniach, przeprowadzonych w roku szkolnym 2012/2013 w ramach ewaluacji wewnętrznej, której celem było opracowanie koncepcji pracy do której wykorzystano opinie słuchaczy. Nauczyciele i słuchacze podali, że uczący się uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy szkoły. Propozycje i uwagi na temat pracy Szkoły przekazują w rozmowach z nauczycielami oraz w ankietach. Mają możliwość wpływu na sposób prowadzenia zajęć, organizacji pracy szkoły. Rada odnosi się do tych propozycji.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

Słuchacze Policealnej Szkoły Poligraficznej Multimedialnej i Projektowania Reklam kształcą się w formie zaocznej. Zajęcia szkolne odbywają się dwa razy w miesiącu, czyli co drugi weekend (sobota i niedziela) z ominięciem świąt. Połowa słuchaczy zadeklarowała, iż bierze często udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. Słuchacze zajmują się tworzeniem stron internetowych użytecznych dla klientów. Zapytania i odpowiedzi dotyczące np. sytuacji prawnych są przesyłane na e-maila. Słuchacze chętnie dzielą się swoją wiedzą i prowadzą z niektórymi zagadnień fragmenty zajęć. Pomysły słuchaczy dotyczyły chęci pogłębiania wiedzy, sposobu pracy na zajęciach, poszerzenia informacji na dany temat, czy przygotowania dodatkowych materiałów. Z ich inicjatywy uległ zmianie sposób prowadzenia zajęć, przygotowanie narzędzi, wizyty w zakładach pracy, głębsze poznanie narzędzi w programach graficznych.

Angażują się w akcje promocyjne Szkoły, wspólnie z nauczycielami uczestniczą w targach pracy. Podejmowane działania edukacyjne, artystyczne i prospołeczne przyczyniają się do rozwoju osobowości, zainteresowań, uzdolnień, wdrażają do samokształcenia, kształtują wrażliwość społeczną i estetyczną, obywatelską, a przede wszystkim - zawodową (nabywanie kompetencji zawodowych).

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

*Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Planowane i realizowane w szkole policealnej procesy edukacyjne są adekwatne do potrzeb słuchaczy i służą ich rozwojowi. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości słuchaczy oraz motywują ich do aktywnego uczenia się. Słuchacze cenią możliwość wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce. Przyjazna atmosfera podczas zajęć sprzyja osiągnięciu postawionych celów edukacyjnych. Nauczyciele dobierając metody i różnorodne środki dydaktyczne do prowadzenia zajęć edukacyjnych kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się. Nauczyciele i słuchacze wspólnie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i aktywności podczas zajęć. Wszyscy nauczyciele twierdzą, że słuchacze potrafią się uczyć, takie samo zdanie mają na ten temat sami słuchacze. Wszyscy słuchacze są traktowani z szacunkiem przez nauczycieli i innych pracowników Szkoły, co sprzyja tworzeniu dobrych relacji i atmosfery sprzyjającej uczeniu się. Słuchacze Policealnej Szkoły Poligraficznej Multimedialnej i Projektowania Reklam „Publishing School” znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele motywują słuchaczy do nauki poprzez rzetelne przygotowywanie się do zajęć,**

stosowanie właściwych metod aktywizowania i nauczania, łączenie teorii z praktyką, udzielanie informacji zwrotnej oraz pomocy w ukierunkowaniu na właściwe rozwiązanie zadań. Działania nauczycieli w zakresie informowania słuchaczy o postępach oraz trudnościach w nauce połączone z jasnymi zasadami oceniania pomagają im się uczyć i planować indywidualny rozwój. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia słuchaczom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Niektóre działania nauczycieli związane z korelacją przedmiotową są wspólnie planowane i realizowane, inne ze względu na specyfikę przedmiotu zawodowego są realizowane indywidualnie przez nauczycieli. Systematyczne działania nauczycieli polegające na życzliwej współpracy ze słuchaczami w zakresie sposobu organizowania i przebiegu procesu uczenia się sprawiają, że słuchacze aktywnie włączają się w proces edukacyjny i czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia słuchaczom wzajemne uczenie się. Nowatorskim rozwiązaniem w Szkole jest stosowanie programów nauczania dla zawodów, autorstwa nauczycieli szkoły policealnej. Stosowane w szkole nowatorskie rozwiązania są adekwatne do potrzeb słuchaczy oraz przyczyniają się do ich kreatywności i kształtowania nawyku uczenia się przez całe życie.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

---

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości słuchaczy oraz motywują ich do aktywnego uczenia się. Słuchacze cenią możliwość wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce. Przyjazna atmosfera podczas zajęć sprzyja osiągnięciu postawionych celów edukacyjnych.

Sposób, w jaki nauczyciele planują i realizują procesy edukacyjne, jest dostosowany do potrzeb słuchaczy oraz ma charakter powszechny. Słuchaczom w trakcie zajęć podobają się jasne wyjaśnienia, komunikatywność nauczycieli, podawanie materiału z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, przydatność przekazywanej wiedzy, wykonywanie zadań praktycznych, wizyty w zakładach pracy m.in. w zakładzie poligraficznym, drukarni. Dużą atrakcją stanowią: wycieczki edukacyjne do drukarni, wydawnictw, firm DTP, warsztaty "małej poligrafii", warsztaty czerpania papieru i wykonywania artystycznych lakowych pieczęci, praca w blueboxie, prezentacje otwarte prac dyplomowych, recenzowane pokazy animacji wykonanych przez słuchaczy.

Nauczyciele wybierają różne metody pracy, starając się dostosować je do potrzeb słuchaczy. Najczęściej stosują metody pozwalające na łączenie teorii z praktyką, wymagające zastosowania poznanej wcześniej wiedzy w praktyce. O wyborze metody często przesądzają temat zajęć i cel edukacyjny. Słuchacze wyrazili opinie, że wszystkie elementy prowadzonych zajęć im odpowiadają, przede wszystkim możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce, przystępne i zrozumiałe tłumaczenie zagadnień, możliwość dyskusowania.

## **Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

---

Nauczyciele dobierając metody i różnorodne środki dydaktyczne do prowadzenia zajęć edukacyjnych kształtują u słuchaczy umiejętność uczenia się. Nauczyciele i słuchacze tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i aktywności podczas zajęć.

Wszyscy nauczyciele wyrazili przekonanie, że prawie wszyscy słuchacze potrafią się uczyć, takie samo zdanie na ten temat ma 97% słuchaczy. Prawie 85% słuchaczy, którzy dopiero rozpoczęli naukę w Szkole, przekazało, że w dniu badania mieli okazję do zastanowienia się nad tym czego się nauczyli. Obserwacja zajęć wskazuje, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których słuchacze mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, mogą wyrażać swoje opinie. Większość słuchaczy korzystała z możliwości wyrażenia swojego zdania na tematy poruszane na zajęciach oraz miała możliwość podsumowania zajęć. Nauczyciele tworzyli sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez słuchaczy różnych rozwiązań. Stosowane metody pracy na zajęciach i wykorzystywane pomoce dydaktyczne, nowoczesne oprogramowanie dostosowane do potrzeb kształcenia i zdobywanych umiejętności przez słuchaczy. Przyjazne relacje między słuchaczami a nauczycielami zachęcały słuchaczy do otwartości i aktywności.

## **Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

---

Atmosfera panująca podczas zajęć sprzyja uczeniu się. Jest wynikiem współdziałania słuchaczy i nauczycieli szkoły policealnej.

Nauczyciele prowadząc wykład posługują się m.in. programami Adobe C55 ( Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat), stosują animację w technologii 2D i 3D. Wykładowcy wykorzystując wiedzę słuchaczy dotyczącą wprowadzanych zagadnień, dopytują czy słuchacze zrozumieli. Chwalą za dobrze wykonane zadanie, korygują niepoprawne, wyrażają akceptację dla opinii i inicjatyw słuchaczy, wykorzystują je do pracy podczas zajęć. Nauczyciele znajdują czas dla słuchaczy (podczas przerw, po zajęciach oraz w trakcie indywidualnych konsultacji). Słuchacze mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów, zadają pytania dotyczące wprowadzanych treści. Nauczyciele zwracają się do słuchaczy w przyjazny sposób, relacja między nauczycielami i słuchaczami jest życzliwa. Słuchacze podczas zajęć odnoszą się do siebie przyjaźnie, pomagają sobie w uczeniu się.

## **Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

---

Prawie wszyscy słuchacze znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele wykorzystywali sprzęt multimedialny do zilustrowania celów zajęć, zobrazowania przekazywanych zagadnień, wykonania ćwiczeń, rozwiązywania zadań. Wykładowcy upewniają się, czy zadane ćwiczenia zostały zrozumiane zadając słuchaczom pytania. Jasno formułują swoje oczekiwania dotyczące sposobu pracy słuchaczy w trakcie zajęć. Oprócz celów lekcji nauczyciele omówili sposób i formę prowadzenia zajęć, oraz określili, jakich umiejętności oczekują od słuchaczy po zakończeniu zajęć. Dobór metod pracy był dostosowany do potrzeb i możliwości słuchaczy. Nauczyciele motywowali słuchaczy do aktywnego udziału w zajęciach.



**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

---

Nauczyciele stosują atrakcyjne formy przekazu, łącząc teorię z praktyką motywują słuchaczy do aktywnego uczenia się. Działania te przynoszą rezultaty w postaci zaangażowania słuchaczy w proces uczenia się. Prawie wszyscy ankietowani wychowawcy uważają, że słuchacze są zmotywowani do nauki dzięki informacji zwrotnej jaką od nich otrzymują. Nauczyciele motywują słuchaczy do aktywnego uczenia się poprzez wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych, materiałów w formie papierowej, materiałów do ćwiczeń, łączenie praktyki z teorią, sposób prowadzenia zajęć. Wszyscy badani słuchacze wskazali, iż lubią się uczyć podczas zajęć oraz, że otrzymują od prowadzących wsparcie i pomoc jeśli jej potrzebują.

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

---

Ocenianie oraz informacja zwrotna o postępach w nauce jakiej nauczyciele udzielają słuchaczom Szkoły motywuje ich do uczenia się. Słuchacze oceniani są według ustalonych, jasnych i akceptowanych przez nich zasad. Sposób oceniania daje słuchaczom wiedzę, jak mają się uczyć i planować indywidualny rozwój. Podczas większości obserwowanych zajęć słuchacze otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. W każdej sytuacji nauczyciele zwracali uwagę na elementy odpowiedzi lub działania, które były prawidłowe lub nie. Informacja zwrotna, której nauczyciele udzielają słuchaczom, motywuje ich do uczenia się na zajęciach. Upewniają słuchaczy czy ich wypowiedzi są prawidłowe, naprowadzają na właściwe rozwiązanie zadania. Słuchacze Szkoły policealnej są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad. Większość nauczycieli rozmawia ze słuchaczami na temat tego, co przyczyniło się do ich sukcesów lub trudności w nauce, uzasadnia wystawioną ocenę. Działania nauczycieli dają słuchaczom wiedzę, jak mają się uczyć. 38% ankietowanych słuchaczy jest zadowolona ze sposobu, w jaki jest oceniana, 18% wie, co ma poprawić a 12% ma ochotę się uczyć.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

---

Nauczyciele prowadzą działania umożliwiające słuchaczom Szkoły policealnej wiązanie różnych dziedzin wiedzy i nauczanych przedmiotów. Nauczyciele wskazują związki między zdobywaną wiedzą a wydarzeniami i faktami z otaczającej rzeczywistości, łączą teorię z praktyką. W Szkole realizowane są działania międzyprzedmiotowe. Wymienione działania prowadzone są w sposób systematyczny. Wiedza, jaką słuchacze zdobywają w Szkole jest przydatna w ich codziennym życiu - pracy.

Nauczyciele starają się opierać na talentach oraz predyspozycjach słuchaczy. Szkoła stara się wzbogacić wiedzę i doświadczenie słuchaczy, wyzwalać ich kreatywność, poszerzać zainteresowania i umiejętności praktyczne zgodnie z aktualnymi wymaganiami rynku pracy w obszarze poligrafii, reklamy, grafiki i mediów.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

---

Niektórzy nauczyciele umożliwiają słuchaczom wpływanie na przebieg procesu uczenia się pozwalając czasami na wybór sposobu organizowania zajęć, tematyki zajęciach, metod pracy na zajęciach, terminów testów, sprawdzianów.

Nauczyciele rozwijają inicjatywność słuchaczy omawiając z nimi sposób, w jaki będą przebiegać zajęcia. Dają im możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli na zajęciach. Większość nauczycieli zachęca słuchaczy do realizowania własnych pomysłów.

Słuchacze czują, że mają wpływ na atmosferę w grupie, mniejszy na omawiane treści, sposób uczenia się. Wszyscy słuchacze czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

---

Nauczyciele umożliwiają słuchaczom uczenie się od siebie nawzajem inicjując różnorodne działania: wyrażanie przez słuchaczy opinii, dyskusja na forum, prezentacje słuchaczy, ocena koleżeńska, praca w grupach i parach. Na mniej niż połowie zajęć słuchacze pracują w grupach oraz wykonują zadania wymyślone przez siebie lub innych słuchaczy. Główną formą pracy w Szkole dla dorosłych są konsultacje zbiorowe, a praca w parach lub w grupach jest realizowana na części zajęć edukacyjnych. Nauczyciele tworzą możliwości aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Obserwacja zajęć pozwala stwierdzić, że nauczyciele stwarzają wszystkim słuchaczom możliwość wzajemnego uczenia się oraz sytuacje, w których mogą sobie pomagać. Słuchacze konsultują i porozumiewają się, prezentują rozwiązanie. Nauczyciele stosują różne metody, wykorzystujące wzajemne uczenie się słuchaczy. Należy jednak wziąć pod uwagę specyfikę kształcenia osób dorosłych w formie zaocznej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

---

Większość nauczycieli deklaruje, że w swojej pracy stosuje nowatorskie rozwiązania. Nowatorskim rozwiązaniem w Szkole jest własny program nauczania, opracowany dla zawodów szkoły policealnej, który jest wspólnie z wykładowcami tworzony i modyfikowany ze względu na zmieniającą się sytuację na rynku pracy. Powstają nowe kierunki. Opracowanie programów umożliwiło w ubiegłym roku prowadzenie kształcenia w kierunku: poligraficznym, multimedialnym, animacji, kreowanie kampanii reklamowych, 3D. Nauczyciele i partnerzy Szkoły za nowatorskie rozwiązanie uważają współpracę na szablonach do pracy projektowej on-line. Alternatywne propozycje koncepcyjne i treści w komunikacji dla już realizowanych kampanii (case i fake studies). Otwarcie na treści spoza "kanonu szkolno-akademickiego", często proponowane przez słuchaczy zagadnienia interesujące ich na rynku zleceń freelancerskich, autentyczne materiały z agencji reklamowej, mediów i redakcji wydawnictw do pracy copywriterskiej. Programy graficzne, które notorycznie się zmieniają, należy regularnie kontrolować nowości i wprowadzać zmiany, a także sposoby ich prezentacji. Również, ze względu na dynamicznie rozwijający się stan wiedzy z wykładanego przedmiotu, każde informacje dotyczące nowego, lepszego, bardziej wydajnego zastosowania narzędzia wskazanym lub odkrytym przez wykładowcę są działaniem nowatorskim.

Nastąpiła zmiana siedziby Szkoły, w której jest nowoczesny sprzęt z oprogramowaniem adekwatnym

do nauczanych przedmiotów. Szkoła organizuje wyjścia do miejsc potencjalnej pracy słuchaczy. Słuchacze są mailowo powiadamiani o: zajęciach, ofertach pracy, kursach a także o ofercie kulturalnej miasta Krakowa. Ważne są kursy, które są organizowane dla wszystkich zainteresowanych daną tematyką (także dla absolwentów).

## **Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

*Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Osiągnięcia słuchaczy diagnozuje się w Szkole policealnej na podstawie testów diagnozujących. Realizując podstawę programową kształcenia w zawodach nauczyciele dostosowują tematykę, metody i formy zajęć do posiadanych przez słuchaczy umiejętności i wiedzy. Nauczyciele na większości zajęć umożliwiają słuchaczom kształtowanie kompetencji kluczowych. Prowadząc zajęcia wykładowcy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez słuchaczy Szkoły policealnej sprawdzając poziom opanowania nauczanych treści. Wnioski z analizy osiągnięć wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej. Nauczyciele podejmują działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć słuchaczy. Podczas nauki w Szkole słuchacze zdobywają wiedzę i umiejętności istotne z punktu widzenia przyszłego zawodu oraz możliwość uczestniczenia w różnych formach kształcenia ustawicznego. Dzięki bardzo dobremu wyposażeniu w środki dydaktyczne procesy edukacyjne są organizowane z uwzględnieniem zalecanych w podstawie programowej warunków i sposobów realizacji. Nauczyciele monitorują postępy edukacyjne słuchaczy, dokonują analizy ich osiągnięć, a wnioski z analizy wdrażają w codziennej pracy dydaktycznej w celu podnoszenia efektów kształcenia**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

---

Osiągnięcia słuchaczy ocenia się w szkole policealnej na podstawie testów diagnozujących. Realizując podstawę programową kształcenia w zawodach nauczyciele dostosowują tematykę, metody i formy zajęć do posiadanych przez słuchaczy wiedzy i umiejętności. W Szkole policealnej wstępna diagnoza przeprowadzana jest w oparciu o rozmowę kwalifikacyjną i ankietę, w której słuchacz deklaruje jakie posiada umiejętności. W zależności od poziomu słuchacze dzieleni są na grupy. Nauczyciele dostosowują tematykę, metody i formę zajęć do stopnia zaawansowania poszczególnych grup.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

W Szkole funkcjonuje wielokierunkowy przepływ informacji z elementami dominacji nauczyciela, różnorodne formy kooperacji między nauczycielami a słuchaczami, między samymi słuchaczami i słuchaczkami, np. business mixer, trening kreatywnego pisanie, warsztaty projektowe, kształtowanie postawy otwartości i ciekawości nowych zjawisk, trendów. Nauczyciele na większości zajęć umożliwiają słuchaczom kształtowanie kompetencji kluczowych. W procesie prowadzonych zajęć uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej przez zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych, odpowiednie wyposażenie pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia, osiągnięcia słuchaczy określonych dla poszczególnych przedmiotów wiadomości i umiejętności. Wszyscy nauczyciele umożliwiają słuchaczom kształtowanie kluczowych kompetencji: umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym, uczenia się, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do pracy, myślenie naukowe i matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Prowadząc zajęcia wykładowcy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

---

Nauczyciele monitorują postępy edukacyjne słuchaczy, dokonują analizy ich osiągnięć, a wnioski z analizy wdrażają w codziennej pracy dydaktycznej w celu podnoszenia efektów kształcenia. Najczęściej podejmowane działania to: modyfikowanie zakresu wprowadzanego materiału nauczania, warsztatu pracy i metod nauczania, indywidualizacja nauczania, wykorzystywanie wiedzy słuchaczy w praktyce, motywowanie do aktywności, zwrócenie uwagi na te zagadnienia, które sprawiają słuchaczom trudność, kładzenie nacisku na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów, kształcenie umiejętności samodzielnej pracy nad eliminowaniem braków.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia słuchaczy stosując ocenianie bieżące, testy sprawdzające wiedzę, zadawanie pytań, sprawdzanie czy słuchacze zrozumieli omawiane kwestie. Dla wykładowców wnioski stają się podstawą do ewentualnych korekt w programie nauczania przedmiotu (akcentowanie wybranych aspektów, poszerzenie lub zmniejszanie zakresu czasu poświęcanego na omawianie danych zagadnień). Słuchacze przekazali, że nauczyciele na zdecydowanej większości zajęć upewniają się, czy właściwie zrozumieli to o czym była mowa oraz monitorują nabywanie przez nich wiedzy i umiejętności, sprawdzają sposób wykonania zadań.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Nauczyciele szkoły policealnej podejmują działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć słuchaczy. Realizacja wniosków z monitorowania przyczynia się do sukcesów edukacyjnych słuchaczy. Przykładem skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów jest włączenie do pracy w grupie słuchacza z problemami osobowościowymi, a także praca indywidualna ze słuchaczami, np. choroba słuchacza. Nauczyciele szkoły policealnej podejmują działania wynikające z wniosków z monitorowania nabywania wiadomości i umiejętności przez słuchaczy - przygotowują prace kontrolne, omawiają ze słuchaczami wyniki prac. Sukcesem edukacyjnym jest znalezienie pracy lub założenie własnej firmy. Szkoła uczy tego czego życzą sobie pracodawcy. Z roku na rok jest to zmieniane, ponieważ inne są oczekiwania i zapotrzebowania rynku pracy oraz oferty pracy. Szkoła posyła i wyszukuje oferty pracy i oferty praktyk, które przekazuje dla słuchaczy działa „Solidarność absolwentów” np. praca na targach w Krakowie. Szkoła przygotowuje opinie dla słuchaczy oraz świadectwo dwujęzyczne.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Podczas nauki w Szkole policealnej słuchacze zdobywają wiedzę i umiejętności istotne z punktu widzenia przyszłego zawodu oraz możliwość uczestniczenia w różnych formach kształcenia ustawicznego.

Słuchacze mają możliwość odnoszenia sukcesów na rynku pracy w wyniku podejmowanych przez Szkołę działań: umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych przekazywanie wiedzy zawodowej; kształcenie kompetencji pozwalających na wykonywanie wyuczonego zawodu, umiejętności kreatywnego poszukiwania pracy, umiejętności komunikowania się z ludźmi, współdziałania w grupie, asertywności, przedstawianie lokalnego rynku pracy, jego możliwości i ograniczeń. Najważniejszą umiejętnością są umiejętności techniczne i „to co sprzedaje się klientowi, pracować należy na termin – terminowość i rzetelność”.

## **Wymaganie:**

Uczniowie są aktywni

Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.

Poziom spełnienia wymagania: B

Słuchacze są zaangażowani w zajęcia prowadzone w Szkole. Nauczyciele stwarzają sytuacje zachęcające słuchaczy do podejmowania różnorodnych aktywności. Słuchacze mają możliwość aktywnego uczestnictwa w działaniach pozalekcyjnych realizowanych w Szkole i poza Szkołą. Kursy dodatkowe są organizowane zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami. Słuchacze podejmują i realizują różnorodne działania edukacyjne, artystyczne i prospołeczne, które przyczyniają się do rozwoju osobowości, zainteresowań, uzdolnień, wdrażają do samokształcenia. Słuchacze inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju Szkoły. W swoich działaniach są wspierani przez nauczycieli i dyrekcję.

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Wszyscy słuchacze angażują się w działania Szkoły oraz zajęcia. Słuchacze oceniają, że zajęcia są interesujące, nauczyciele tłumaczą zagadnienia w sposób dla nich zrozumiały. Wykładowcy motywują słuchaczy do udziału w zajęciach przez aktywny wykład, omawiają materiały, zadania, wyniki pracy. Słuchacze szukają rozwiązania w przygotowanych przez nauczycieli materiałach.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

Nauczyciele angażują wszystkich słuchaczy do aktywnego udziału w zajęciach oraz konsultacjach indywidualnych a także do udziału w kursach dodatkowych wzbogacających wiedzę i umiejętności w zakresie wykonywanego zawodu. Nauczyciele motywują wszystkich słuchaczy do zaangażowania w proces uczenia się. Ponad połowa słuchaczy przyznała, że zgłasza pomysły dotyczące realizacji zagadnień. W Szkole nie organizuje się zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele zapraszają na konsultacje indywidualne, na których wyjaśniają trudniejsze zagadnienia, omawiają problemy w pracy kontrolnej. Podczas przerw tłumaczą niezrozumiałe treści.

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

---

Słuchacze inicjują i realizują różnorodne działania np. zajmują się tworzeniem stron internetowych, dzielą się swoją wiedzą ze względu na posiadane kwalifikacje oraz doświadczenie w prowadzeniu działalności lub długoletniej wykonywanej pracy w danym zawodzie np. grafik komputerowy, zamówień i kontaktu z klientem, account manager (odpowiedzialność za prowadzenie klienta), realizator reklam animowanych 3D. Słuchacze proponują pewne rzeczy np. mówią czego chcieliby się jeszcze nauczyć lub podają to w ewaluacji. Szkoła może później realizować np. na kursach albo wprowadzać zmiany proporcji programu szkolnego. Przyczyniają się do wzbogacenia umiejętności i wiedzy. Szkoła na bieżąco odpowiada na e-maile słuchaczy. Wypełniany jest elektroniczny dziennik. Poprzez prace dodatkową wymuszana jest aktywność słuchaczy.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

---

Słuchacze inicjują i realizują działania sprzyjające rozwojowi społeczności lokalnej. Angażują w nie podmioty środowiska branżowego, przede wszystkim pracodawców, firmy współpracujące ze Szkołą, wyższe uczelnie oraz nauczycieli.

Odbывают się wycieczki edukacyjne do drukarni, wydawnictw, firm DTP, warsztaty "małej poligrafii", warsztaty czerpania papieru i wykonywania artystycznych lakowych pieczęci, praca w blueboxie, prezentacje otwarte prac dyplomowych, recenzowane pokazy animacji wykonanych przez słuchaczy.

## **Wymaganie:**

Respektowane są normy społeczne

*Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.*

Poziom spełnienia wymagania:

---

**Wymaganie to nie podlegało badaniu ewaluacyjnemu ze względu na specyfikę szkoły (szkoła dla dorosłych).**

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

---

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

---

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

---

**Obszar badania:** W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

---

**Obszar badania:** W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

---

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację  
*W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.*



**Wymaganie to nie podlegało badaniu ewaluacyjnemu ze względu na specyfikę szkoły (szkoła dla dorosłych).**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

---

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

---

## **Wymaganie:**

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

*O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.*

Poziom spełnienia wymagania: B

---

**Nauczyciele podejmują wzajemną współpracę przy organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wyniki wspólnych ustaleń przyczyniają się do wprowadzania zmian w procesach edukacyjnych. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w rozwiązywaniu problemów oraz doskonaleniu metod i form współpracy. Ewaluacja i doskonalenie własnej pracy odbywa się z pomocą innych wykładowców.**

**Obszar badania:** Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

---

Ze względu na specyfikę Szkoły nie powołuje się tu tradycyjnych zespołów nauczycielskich. Jako działające podano: zespół międzyprzedmiotowy, jednego oddziału, d/s ewaluacji. 7 wykładowców nie uczestniczy w pracach żadnego z nich. Kontakty między nauczycielami odbywają się głównie drogą mailową, telefoniczną oraz przez skypa. Dotyczą one m. in. programów nauczania, treści, pomocy naukowych (wyposażenia Szkoły).

**Obszar badania:** Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

---

Zmiany w procesie edukacyjnym wprowadzane są przez nauczycieli na podstawie wyników wewnętrznej ewaluacji, obserwacji słuchaczy w trakcie zajęć oraz potrzeb rynku pracy. W ostatnim czasie w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami zmieniono ilość czasu poświęconą na wykonanie określonych ćwiczeń, ich ilość, zdecydowano, aby ćwiczenia zamykały się w jednym bloku zajęć oraz zmieniono organizację zajęć. O zmianach decyduje wstępna diagnoza wskazująca na potrzeby rynku pracy, pytania do nauczycieli, których uwagi i opinie są uwzględniane (opinie dot. sprzętu, programu, metod pracy). Zmiany są dokonywane na bieżąco, później jest ewaluacja. Jako przykład wprowadzonej zmiany Dyrektor podaje: zmieniony został program kierunku multimedialnego, zmieniły się proporcje godzin, zmieniona została nazwa kierunku, a także wykładowcy.

**Obszar badania:** Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

---

Współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów służy doskonaleniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele korzystają z pomocy swoich kolegów w różnych sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych. Najczęstszą formą pomocy, z jakiej korzystają nauczyciele, jest wymiana doświadczeń i przekazywanie informacji o słuchaczach oraz pozyskiwanie materiałów i informacji związanych z kierunkami kształcenia Szkoły. Efektem współdziałania nauczycieli jest m.in. skuteczniejsza korelacja realizowanych treści, bardziej efektywne wykorzystanie czasu na zajęciach, doskonalenie warsztatu pracy.

**Obszar badania:** Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

---

Większość (15 z 17) nauczycieli deklaruje, że prowadzi ewaluację własnej pracy i w tym zakresie współpracuje z innymi nauczycielami. Wszyscy również uznają, że współpraca ta, jest zdecydowanie przydatna w doskonaleniu ich pracy. Nauczyciele prowadząc ewaluację swojej pracy wspólnie przygotowują narzędzia badawcze oraz opracowują i analizują wyniki badań, przedmiotem których najczęściej jest skuteczność nauczania w kontekście celów lekcji, zasady oceniania i stosowane sposoby aktywizowania uczniów

## Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

*Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. W promowaniu wartości edukacji uczący umiejętnie wykorzystują informacje o losach absolwentów, którzy prowadzą własne firmy i osiągnęli sukces na rynku pracy. "Publishing School" postrzegana jest w środowisku poligraficznym i reklamowym jako dbająca o jakość uczenia się oraz wyposażająca absolwentów w najnowocześniejszą wiedzę i umiejętności potrzebne na rynku pracy.**

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

Nauczyciele i słuchacze powszechnie uczestniczą w działaniach kształtujących pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się. Wszyscy wykładowcy oraz większość słuchaczy zgadzają się z twierdzeniem, że w Szkole uczą się zarówno nauczyciele jak i uczniowie. Zdaniem młodzieży rzadko rozmawiają z nauczycielami o tym w jaki sposób się uczą, co wynika ze specyfiki Szkoły. Wg prowadzących zajęcia, często organizowane są rozmowy poświęcone przezwyciężaniu trudności pojawiających się w ich pracy. Uczący dzielą się ze sobą posiadaną wiedzą i umiejętnościami. W tym celu każdy prowadzący może uczestniczyć w zajęciach prowadzonych przez innego nauczyciela oraz uczestniczyć w dodatkowych kursach. Dyrektor umożliwia im udział targach, konferencjach, wykładach.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Nauczyciele i słuchacze powszechnie biorą udział w działaniach kształtujących postawę uczenia się przez całe życie. W opinii badanych na ok. połowie zajęć nauczyciele zachęcali ich do wyrażenia własnego zdania na poruszane tematy, co dostrzeżono także w trakcie obserwacji. Wszyscy słuchacze w dniu badania byli zaintrygowani zajęciami oraz deklarowali, że nie boją się popełniać błędów i zadawać pytań. Młodzież deklaruje, że ma możliwość pokazania innym słuchaczom rezultatów swojej pracy, jest chwalona i zachęcana do poszukiwania własnych rozwiązań. W ich opinii nauczycieli służą temu działania związane z łączeniem treści teoretycznych z praktycznymi, pokazywanie nowoczesnych metod i form pracy, ukazywanie trendów w danym zawodzie czy uświadamianie potrzeby ustawicznego kształcenia się w każdej płaszczyźnie własnego rozwoju.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

---

Nauczyciele są zaangażowani w planowane i celowe badania losów absolwentów, a pozyskana wiedza jest wykorzystywana w procesie kształcenia. Większość słuchaczy twierdzi, że nauczyciele często rozmawiają z nimi o absolwentach tej Szkoły. Analiza danych zastanych i informacje Dyrektora świadczą o zbieraniu informacji dotyczących losów zawodowych (i nie tylko) absolwentów m.in kto, gdzie pracuje, liczbie absolwentów kontynuujących naukę. Dane z tych badań umożliwiają określenie jaka wiedza i umiejętności zdobyte podczas pobytu w Szkole wpływa na ścieżki kariery absolwentów. Wyniki badania są wykorzystywane do określenia adekwatności treści przekazywanych podczas nauki oraz do modyfikowania treści kształcenia w celu lepszego ich dostosowania do potrzeb rynku pracy i ustalenia kierunków kształcenia w nowych zawodach. Absolwenci, drogą mailową, informowani są o ofertach pracy oraz szkoleniach. Sami również informują o poszukiwanych pracownikach, stażystach. Mogą konsultować się z wykładowcami w razie problemów z zagadnieniami z nauczanego przedmiotu. Na stronie internetowej Szkoły znajdują się informacje o firmach prowadzonych przez osoby, które ją ukończyły.

**Obszar badania:** Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

---

Szkoła ustawicznie prowadzi działania skierowane do osób uczących się, jak i bezrobotnych, promujące uczenie się przez całe życie. Wykładowcy, swoim przykładem pokazują, że człowiek uczy się przez całe życie. Organizowane są kursy doskonalące, w których niejednokrotnie sami uczestniczą. Pokazują absolwentów, którym "udało się". Słuchacze i absolwenci zachęceni są do udziału w konkursach oraz do korzystania z nich, w dniach przebywania w Krakowie, do korzystania z oferty kulturalnej miasta. Szkoła prowadzi działania promujące uczenie się w formach szkolnych i pozaszkolnych skierowane do kandydatów do szkoły policealnej, osób dorosłych z terenu całego kraju. Szkoła rozpowszechnia swoją ofertę wykorzystując reklamę internetową, ulotki, plakaty, na bilbordach.

## **Wymaganie:**

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

*W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.*

**Wymaganie to nie podlegało badaniu ewaluacyjnemu ze względu na specyfikę szkoły (szkoła dla dorosłych).**

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

---

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

---

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

---

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

---

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

---

## Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

*Rola szkoły w wielu środowiskach nie sprowadza się jedynie do funkcji uczenia dzieci i młodzieży. Szkoła staje się instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska społecznego, w którym działa. Korzystanie przez nią z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.*

Poziom spełnienia wymagania: B

**Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb i zasobów własnych i środowiska branżowego oraz podejmuje inicjatywy na rzecz wzajemnego rozwoju. Szkoła w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem swojej specyfiki, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku poligraficznym i reklamowym. Współpraca ta ma wpływ na ich wzajemny rozwój oraz rozwój słuchaczy.**

**Obszar badania:** Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju

Szkoła prowadzi rozpoznanie potrzeb rynku pracy i środowiska branżowego i na tej podstawie podejmuje działania, uruchamia kierunki, modyfikuje programy nauczania oraz organizuje kursy. Oferta kursów dla słuchaczy, absolwentów, wykładowców bierze się z: propozycji firm, propozycji słuchaczy czy pracowników. Są one cykliczne lub jednorazowe. W bieżącym roku szkolnym uruchomiono nowy kierunek. Na sygnał z ewaluacji, czego w ostatnich miesiącach wymagają pracodawcy (jakich specjalistycznych umiejętności na poszczególnych stanowiskach pracy) wprowadzono nowe kursy uzupełniające nieobligatoryjne dla absolwentów i słuchaczy po cenach minimalnych, opartych wyłącznie na kosztach własnych Szkoły.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jej działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym

Szkoła współpracuje z firmami zewnętrznymi z branży poligraficznej i reklamowej a także z Akademią Sztuk Pięknych w zakresie:

- udostępnianie drukarni (8 drukarni) na wycieczki edukacyjne dla kierunku poligraficznego.
- udostępnianie sal dydaktycznych (ASP – Wydział Form Przemysłowych).
- pomoc merytoryczna dotycząca wiedzy o wprowadzanych na rynek programach komputerowych i sprzęcie komputerowym (firma Rosomac).
- pomoc techniczna przy zakupie i uruchomieniu nowych komputerów i programów komputerowych w pracowniach (Instytut Reklamy i Sztuki w Krakowie).
- drukowanie wszystkich szkolnych skryptów i świadectw (Drukarnia Cyfrowa Iris Studio).
- wspólna, z jedną z firm reklamowych, szkolna pracownia komputerowa (Instytut Reklamy i Sztuki).
- udzielenie szkole konsultacji merytorycznych z zakresu e-publicacji (JMP Studio).

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój

Dzięki współpracy z firmami zewnętrznymi z branży poligraficznej i reklamowej a także z Akademią Sztuk Pięknych Szkoła odnosi szereg korzyści. Do najważniejszych należą: pozyskiwanie informacji o potrzebach pracodawców, o nowościach zachodzących w branży, miejsca praktyk dla słuchaczy, miejsca wyjść do potencjalnych miejsc pracy, informacje o targach i seminariach. Korzyści odnoszą także partnerzy bo m. in. otrzymują profesjonalnych pracowników.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów

Współpraca ze środowiskiem branżowym wpływa korzystnie na rozwój słuchaczy. Bez niej niemożliwe byłoby kształcenie w tych zawodach. Słuchacze widzą rynek pracy. Wchodzą do redakcji, firm reklamowych czy drukarni. Dla niektórych jest to znane miejsce, ale wielu może po raz pierwszy zobaczyć z bliska potencjalne stanowisko pracy. Widzą, jak to wygląda w praktyce, jak się to dzieje i w jakich warunkach.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: A

**Wnioski z ewaluacji wewnętrznej dokonywanej 2 x w roku są powszechnie znane i wykorzystywane przez nauczycieli. Ich wdrażanie jest monitorowane, a wnioski przekładają się na zmiany w kluczowych obszarach pracy szkoły. W planowaniu procesów edukacyjnych, szkoła wykorzystuje wyniki badania losów absolwentów i osiągnięć zawodowych słuchaczy. Służą one doskonaleniu jakości kształcenia i modyfikacji własnej pracy nauczycieli. Zebrane informacje są przydatne w uruchamianiu nowych kierunków kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy i możliwości Szkoły.**

**"Traktujemy tę pracę w szkole jako zaszczyt i nobilitację. Lubimy uczyć i dzielić się wiedzą i tworzymy konkurencję. Panuje tutaj rodzinna atmosfera. Uczymy dla sztuki a nie tylko dla pieniędzy. Jest to dla mnie odskocznia"- tak mówią pracujący tu nauczyciele, którzy niejednokrotnie**



są absolwentami tej Szkoły.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole analizuje się wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej 2 x w roku. W wyniku tych badań zwiększono ilość zajęć opartych na ćwiczeniach praktycznych w stosunku do zajęć opartych na wykładzie. Zmiany w programach nauczania wprowadzane są praktycznie co roku w zależności od zapotrzebowania rynku pracy, a poziom zadowolenia słuchaczy ma tendencję wzrostową.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania prowadzone przez Szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane. W oparciu o nie podjęto m. in. następujące działania: podniesiono standardy pracy, zwiększono nacisk na pracę warsztatową przydatną w zawodzie, zwiększono ilość odwołań do przykładów z praktyki prawniczej, zwiększono liczbę godzin z grafiki 2D, zwiększono ilość wizyt zawodoznawczych w firmach poligraficznych. Wykładowcy, słuchacze mogą na bieżąco zgłaszać uwagi i propozycje dotyczące usprawnienia procesu edukacyjnego.

Zdaniem Dyrektora najważniejszymi wnioskami wynikającymi z monitorowania oraz wprowadzonymi zmianami są:

1. Znaczne zmniejszenie zastosowania programu komputerowego Flash u pracodawców – wycofanie tego programu z nauczania,
2. Niemożność słuchaczy w uczestniczeniu zajęć od września – nauka (pierwsze zjazdy) od października, ale za to do połowy lipca,
3. Przeniesienie nauki DTP na kierunku poligraficznym z teorii na praktykę i zamiana formy zaliczenia z egzaminu na zaliczenie,
4. Upowszechnienie się na rynku tabletów graficznych – zakup kompletu tabletów dla kierunku grafika 3D,
5. Zbadana konieczność integrowania umiejętności – wprowadzenie obowiązkowej pracy dyplomowej realizowanej przez cały rok we wszystkich kierunkach nauczania,

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Szkoła nie uczestniczy w badaniach zewnętrznych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb. Jest to przeprowadzana dwa razy w roku ankieta ewaluacyjna dla słuchaczy, na podstawie której dokonuje się korekt w organizacji i programie zajęć. Stanowi ona także źródło informacji o pracy wykładowców. Szkoła nie tylko bada losy absolwentów ale utrzymuje z nimi systematyczny kontakt. Informacje wykorzystywane są m.in. do propozycji targów lub seminariów, tworzenia sieci współpracy np. zgłaszają się do Szkoły bo potrzebują praktykanta czy pracownika. Firmy zatrudniają słuchaczy – „wiem co biorę, kogo biorę”. Absolwenci realizując projekty proszą o pomoc, a Szkoła ich wspiera. Szkoła zleca również pracę dla słuchaczy. Wykorzystując ankiety, kontakt e-mailowy oraz indywidualne kontakty z opiekunami semestrów, słuchaczami, zbierano informacje na temat sytuacji zawodowej absolwentów – czy podjęli prace. Badania pozwoliły zorientować się w jakim stopniu oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i spełnia oczekiwania słuchaczy.

## **Wymaganie:**

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

*Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: A

**Działania zarządcze przyczyniają się do usprawnień organizacyjnych i są zgodne z celami pracy szkoły oraz potrzebami edukacyjnymi słuchaczy. Systematycznie omawiane są merytoryczne zagadnienia związane z treściami nauczania. Dyrektor troszczy się i zapewnia właściwe warunki do pracy indywidualnej i zespołowej, motywuje nauczycieli i wskazuje pozytywne efekty ich działań. Prowadzona ewaluacja wewnętrzna postrzegana jest zarówno przez dyrektora jak i nauczycieli jako ważne działanie wpływające na podniesienie jakości pracy. Sposób zarządzania Szkoła sprzyja podejmowaniu działań nowatorskich oraz umożliwia wpływ nauczycieli, innych pracowników i młodzieży na podejmowane decyzje. Dyrektor podejmuje liczne i skuteczne działania zapewniające współpracę z licznymi firmami adekwatną do potrzeb. Dotyczy to zarówno materialnych jak i merytorycznych spraw Szkoły.**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

---

Decyzje zarządcze są adekwatne i spójne z przyjętymi kierunkami rozwoju i specyfika szkoły. Zdaniem nauczycieli często omawiane są sprawy administracyjne, dotyczące nauczania i oceniania, doskonalenia zawodowego, relacji ze słuchaczami, organizacji pracy, współpracy między wykładowcami. Wszyscy uczący uważają, że Szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych i mają warunki do pracy własnej. Sale, w których odbywają się zajęcia dostosowane do liczebności słuchaczy w grupach, wyposażone w sprzęt multimedialny z oprogramowaniem, lub inny, w zależności od potrzeb. Zajęcia Szkolne rozpoczynają się na przełomie września i października, kończą się rozdaniem dyplomów w połowie lipca. Kursy odbywają się także w wakacje. Zajęcia szkolne odbywają się dwa razy w miesiącu, czyli co drugi weekend (sobota i niedziela) z ominięciem świąt. Przy układaniu rozkładu zajęć brany jest pod uwagę czas pracy firm współpracujących ze Szkołą (np. drukarni), możliwości percepcji słuchaczy, różnorodność zajęć.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

---

Wszyscy nauczyciele oświadczyli, że w Szkole jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Nauczyciele biorą udział w różnych formach doskonalenia zawodowego: kursy kwalifikacyjne, konferencje i seminaria w kraju i za granicą, wizyty obserwacyjne w innych instytucjach, szkolenia internetowe, obserwacje koleżeńskie. System ich motywowania oparty jest na zauważaniu sukcesów, nagradzaniu oraz zachęcaniu do indywidualnej i zespołowej pracy. Większość nauczycieli podaje, iż w Szkole upowszechnia się wiedzę z zakresu dobrych praktyk przydatnych w pracy i dzieli się swoją wiedzą i umiejętnościami. Dużą wagę przywiązuje Dyrektor do skutecznej i profesjonalnej komunikacji między nauczycielami.

Raz w tygodniu nauczyciele otrzymują e-maila o wykładach i godzinach zajęć. Dyrektor hospituje wszystkie zajęcia oraz zbiera informacje od słuchaczy. Zespołowa praca jest trudna ze względu na specyfikę Szkoły, możliwa jedynie – w kierunku reklamowym. Zachęcanie do pracy indywidualnej polega na: podsyłaniu ciekawej literatury, informacje na temat targów. Na zebraniach Rady Pedagogicznej wykładowcy wymieniają informacje na temat swoich zajęć, analizują wyniki ewaluacji. Jeżeli nauczyciele napotykają na problemy metodyczne, mogą liczyć na wsparcie Dyrekcji, która także indywidualnie zachęca do pracy.

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

---

Nauczyciele biorą udział w analizie wyników ewaluacji dwa razy w roku. Narzędziami jest anonimowa ankieta i jej analiza. Wnioski wdrażane są w następnym roku lub semestrze. Wnioski z ewaluacji: dorośli nie potrafią się uczyć jako dorośli np. zajęcia są zbyt długie a nie 45 minutowe - są to sprawy organizacyjne. Ta Szkoła jest symulacją pracodawcy. Słuchacze pozytywnie odbierają przyrost umiejętności, które są praktyczne, porównują nauczycieli i ich metody pracy. Szkoła pokazuje jak wygląda wykonywanie zawodu. Słuchacz jest w stanie zrobić korektę w swojej pracy. Ocenia się, czy proponowana przez Szkołę oferta wychodzi naprzeciw oczekiwaniom słuchaczy, a także rynku pracy. Dyrektor zachęca nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Przedstawia na radach pedagogicznych "przykłady dobrych praktyk" zaobserwowanych podczas zajęć, analizowane są wyniki badań ewaluacyjnych i efekty kształcenia. Nauczyciele - w opinii dyrektora -

chętnie uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej, gdyż mają świadomość jej celowości i przydatności. Jest to także dla nich informacja zwrotna o ich pracy.

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

---

**Ze względu na specyfikę szkoły (szkoła prywatna) nie jest sprawowany nadzór pedagogiczny.**

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

---

Szkoła na bieżąco wprowadza modyfikacje i innowacje dostosowując tym samym ofertę do zmieniającego się rynku pracy oraz oczekiwań słuchaczy. Do najważniejszych należą:

1. Opracowanie własnej "Podstawy programowej" do nauczanych zawodów ponieważ zawody, których uczy Szkoła nie mają Podstaw opracowanych przez MEN (znajdują się w Klasyfikacji Zawodów i Specjalności, ale nie ma ich na liście wybranych zawodów przez MEN).
2. Opracowano, i co rok mocno modyfikuje się "Programy nauczania" dla poszczególnych kierunków
3. Utrzymuje się stały, bezpośredni i roboczy kontakt ze środowiskiem absolwentów posyłając im regularnie newslettery, utrzymując korespondencję mailową i telefoniczną.
4. Wprowadzono elektroniczny dziennik zwany e-szkołą.
5. Wprowadzono do Regulaminu słuchacza i Regulaminu oceniania zasadę, że każdą, także pozytywną ocenę można poprawiać na lepszą przez cały rok szkolny.
6. Wprowadzono zasadę, że dla komfortu psychicznego słuchaczy oraz konieczności i symulacji pracy w firmach uczestnicząc w zajęciach słuchacze mogą pić herbatę lub kawę.
7. Wprowadzono zasadę, że wszystkie zajęcia nauczycieli szkoły są otwarte dla dyrektora, czyli może w nich uczestniczyć na zasadzie obserwatora bez jakiegokolwiek zapowiedzenia.
8. Wprowadzono zasadę, że wszystkie zajęcia szkoły są otwarte dla nauczycieli szkoły, ale trzeba się zaanonsować mailem lub telefonicznie prowadzącemu.
9. Wprowadzono otwartą dla publiczności prezentację prac końcowych (dyplomowych) we wszystkich kierunkach nauczania.
10. Wprowadzono zasadę informowania słuchaczy o zniżkach edukacyjnych na zakup profesjonalnych programów komputerowych oraz sprzętu i pomocy w postaci zaświadczeń i referencji na nabycie tych produktów.
11. Wprowadzono zasadę regularnego i częstego informowania słuchaczy i absolwentów o docierających do szkoły propozycjach pracy. Pracownicy niedydaktyczni szkoły wyszukują także oferty pracy i praktyk i przesyłają regularnie mailingiem oraz na szkolnym Facebooku.
12. Dyrektor szkoły prowadzi dwa razy w roku szkolenia Rady Pedagogicznej na temat metodyki nauczania dorosłych w szkole zawodowej.
13. Szkoła prowadzi na stronie www rubrykę "Promujemy firmy naszych absolwentów" (górną zakładkę). Za wpis i utrzymanie tej informacji nie pobiera ani przysłowiowej złotówki.
14. Wydawanie przez szkołę świadectw zabezpieczonych hologramami w dwóch wersjach językowych polskiej i angielskiej.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

---

Zarządzanie sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz słuchaczy w procesie podejmowania decyzji dotyczących Szkoły. Dyrektor konsultuje z pracownikami niepedagogicznymi sprawy dotyczące organizacji pracy, harmonogramu zajęć, słuchaczy. Zasięga również opinii w kwestiach technicznych (sprzęt, oprogramowanie) oraz finansowych. Słuchacze mają możliwość zgłaszania swoich uwag, propozycji w ciągu całego roku szkolnego. Z uwagi na specyfikę Szkoły, nie funkcjonuje tu samorząd uczniowski.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

---

Dyrektor skutecznie zapewnia Szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Współpracuje z licznymi firmami z branży reklamowej i poligraficznej. Większość z partnerów jest również nauczycielami w tej Szkole: dzielą się wiedzą i doświadczeniem, umożliwiają słuchaczom wizyty w swoich firmach, niektórym umożliwiają praktyki. Pokazują praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności. Składają oferty pracy, jeżeli potrzebują zatrudnić kogoś, informują o nowościach w branży, udostępniają pomieszczenia. Służą pomocą absolwentom, jeżeli wyrażą taką chęć.

# Raport sporządzili

- **Wioletta Wypych**
- **Aleksandra Sutkowska**

**Kurator Oświaty:**

.....